



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Методические рекомендации

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

в 2020/2021 учебном году

ТА¹ССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНЕҢ
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

 **ПОБЕДА!**
1945–2020

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Особенности преподавания
учебных предметов
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
и «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2020/2021 учебном году

Методические рекомендации

Казань
2020

ББК 74.287.5

О 75

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ

Под общей редакцией:

Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;

Яковенко Т. В., проректора по научной и инновационной
деятельности, кандидата педагогических наук

Автор-составитель:

Ибатуллин А.М., доцент кафедры математического
и естественно-научного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук.

Рецензенты:

Лопатин Л.А., доцент кафедры теории и методики
гимнастики ПГАФК, СиТ, канд. пед. наук;

Шарифзянова К.Ш., заведующий кафедрой психо-
логии, педагогики и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ,
канд. пед. наук.

Особенности преподавания учебных предметов «Фи-
зическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в Республике Татарстан в 2020/2021 учебном
году: методические рекомендации / авт.-сост.
А.М. Ибатуллин. – Казань, 2020. – 28 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации концепции предметной области «Физическая культура»	4
Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура»	6
Проектирование рабочих программ при реализации ФГОС СОО	8
Рекомендации по реализации межпредметного содержания в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Физическая культура»	9
Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ	11
Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации	14
Дистанционное обучение как одна из новых форм в преподавании физической культуры	16
Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности по предмету «Физическая культура»	20
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»	22
О разработке рабочих программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»	24
Информационные ресурсы методического сопровождения предмета «ОБЖ»	27

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Новым инструментом обновления содержания образования призваны стать предметные концепции модернизации содержания и технологий преподавания отдельных предметных областей.

Реализация Концепции должна обеспечить:

- высокий уровень физкультурного образования в процессе преподавания и изучения предмета «Физическая культура»;
- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;
- повышение кадрового потенциала физкультурно-спортивной направленности;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Особенностью преподавания учебного предмета в условиях подготовки к реализации концепции предметной области «Физическая культура» является обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки учащихся,

проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечения условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечения в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Руководством при организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО учителя физической культуры служит примерная основная образовательная программа основного общего образования, включающая примерную программу по физической культуре (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)), размещенную в федеральном реестре общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru/>) и на УМК из федерального перечня.

Разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования авторские программы учебных предметов могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Возможность их использования в структуре основной образовательной программы принимается решением на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

Количество часов на физическую культуру при 5-дневной учебной неделе составляет 2 часа, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений, и/или за счет посещения учащимися спортивных секций (Примерная основная образовательная программа основного общего образования).

Согласно постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010

№ 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается (п. 10.20 в ред. изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81).

Помимо уроков физической культуры двигательная активность учащихся может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

На изучение предмета «Физическая культура» при 6-дневной учебной неделе отводится по 3 часа в неделю (п. 10.22 в ред. изменений № 3, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81)

ПРОЕКТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

В образовательных организациях, являющихся пилотными по введению ФГОС СОО, при разработке программы по физической культуре ориентиром является «Примерная основная образовательная программа СОО» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)), размещенная в федеральном реестре общеобразовательных программ (<http://fgosreestr.ru>).

В 10–11 классах учебный предмет «Физическая культура» является общим для включения во все учебные планы и изучается на базовом уровне на всех профилях по 3 часа в неделю.

Уровни предполагают различное содержание и различные планируемые предметные результаты. В программе таким образом представлены две группы результатов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень». Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Учебный предмет «Физическая культура» изучается на межпредметной основе практически со всеми предметными областями общего образования.

Межпредметные связи школьных общеобразовательных дисциплин, их взаимосвязь с программами по физической культуре целесообразно осуществлять на практических занятиях при изучении нового материала, восстанавливая в памяти школьников ранее пройденное, изученное путём беседы, рассказа, объяснения.

Изучение органов кровообращения, органов дыхания, нервной системы, органов чувств предусматривает программа по биологии. Большое значение придаётся режиму труда и отдыха. В связи с наличием таких сведений у учащихся предусматривается взаимосвязь физической культуры с предметом «Биология».

При изложении теоретических знаний на уроках физической культуры нужно использовать знания о гигиене одежды во время занятий физическими упражнениями, об утренней гигиенической гимнастике, её значении, закаливании, водных процедурах. Во время выполнения упражнений, рассказывая о двигательном режиме школьника, раскрывая вопросы питания, дыхания, учителю следует основываться на пройденном учебном материале по биологии, связанном с изложением сведений о режиме труда и отдыха.

Раздел «Теоретические сведения» в программе по физической культуре излагается с учётом знаний учащихся по биологии о влиянии работы нервной системы и органов дыхания на работоспособность и утомлении мы-

шечной работы. Следует объяснять, что выполнение физических упражнений в ходе умственной деятельности позволяет снять утомление, заниматься качественнее не только на уроках в школе, но и при самостоятельной работе дома. Целесообразно особо выделять значение динамических пауз для повышения умственной работоспособности, гимнастики до занятий, подвижных перемен.

В старших классах взаимосвязи учебного материала уроков физической культуры значительно расширяются, углубляются с учётом имеющихся знаний, умения и навыков, приобретенного ими жизненного опыта на материалах биологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Обязательным структурным компонентом организационного раздела основной образовательной программы при реализации внеурочной деятельности, организационным механизмом является план внеурочной деятельности. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы курсов внеурочной деятельности.

При разработке программ курсов внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования, а именно наличие в программе:

- 1) тематического содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) планирования результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Направлением создания условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся должна быть организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учащихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть юношеские организации, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, научно-практические конференции, школьные научные общества, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, туристические походы, президентские состязания и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) желательно предусмотреть реализацию задач активного отдыха, оздоровления учащихся, в том числе выезды на природу, туристические походы.

Направления и формы внеурочной деятельности реализуются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления должно способствовать сохранению триединства:

- оздоровительное — ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;

- спортивное — характеризуется углубленным освоением учащимися одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре (в т.ч. и национальных видов);

- общеразвивающее — ориентируется на расширенное и углубленное освоение учащимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ.

РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В основной школе при осуществлении оценочной деятельности следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура и ОБЖ», зафиксированные в п. 11.8 ФГОС ООО.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2012 № МД-583/19).

Для осуществления текущего и тематического контроля рекомендуется выбирать наиболее информативные методы контроля (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся. В качестве контроля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, могут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинским группам, могут выполнять тестовые задания теоретического характера.

В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся.

Для разработки оценочных материалов учителю физической культуры рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы НИКО (Национальные исследования качества образования <https://www.eduniko.ru>).

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДНА ИЗ НОВЫХ ФОРМ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дистанционное обучение (ДО) — это взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфическими средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Проводить занятия в дистанционном формате можно через специальные платформы для проведения онлайн-занятий.

Например:

- Moodle
- Zoom

Во время проведения онлайн-занятий можно использовать видеохостинг YouTube. На этом сайте представлено много видеороликов с примерами занятий по физической культуре.

Для самостоятельной работы школьников можно использовать сайты «Российской электронной школы» и «Московской электронной школы».

Пространство для занятий физической культурой и инвентарь

Пространство для занятий физической культурой и инвентарь должны соответствовать технике безопасности.

Обучение в домашних условиях подразумевает под собой ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, поэтому выполнение упражнений с оборудованием должно снижаться до минимального, за исклю-

чением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены.

Для устранения демотиваторов обучения в дистанционном режиме необходимо разнообразить формы общения, время их проведения, доступность в географическом отношении.

Принцип индивидуально-личностного подхода к реализации задач физического воспитания требует учета образовательных потребностей обучаемого, его индивидуальных особенностей, построения индивидуальных траекторий развития.

Специфические принципы:

- Соблюдение возрастных и индивидуальных физических и функциональных особенностей обучаемых.
- Постепенное увеличение физической нагрузки в течение дистанционного периода обучения.
- Систематичность в занятиях физическими упражнениями.
- Разнообразие форм мотивации к занятиям физическими упражнениями и контроля над разными аспектами их выполнения.

Формы организации дистанционного взаимодействия педагога и ученика

В режиме дистанционного обучения возможны разнообразные формы проведения взаимодействия педагога и ученика. Рекомендуются:

- Уроки физической культуры в режиме онлайн.

Такой урок сохраняет структуру урока физической культуры, общее время может быть распределено на всю неделю. Например, 2 урока физической культуры — 90 минут, 2 дня по 20 минут и 5 дней по 10 минут.

Урочное время распределяется на 7 дней, два из которых — 10 минут теории и 10 минут практики, остальные пять дней — 10-минутные практические занятия.

Практические занятия могут выполняться с непосредственным контролем учителя, либо самостоятельно с предоставлением фото- и видеоотчета. Предполагаемы формы: Табата, Just Dance и др.

- Теоретические занятия — подкасты или видеоролики с коротким тестированием в конце.
- Самостоятельный блок занятия — письменный анализ энергозатрат и питания в течение дня, конкурсы.

Проектная деятельность

Такая работа направлена на формирование теоретических знаний в области физической культуры и метапредметных умений. Тематика проектов может быть разнообразна и составлена на основе межпредметной интеграции. Также темы для проектов можно найти в повседневной деятельности обучающегося, в искусстве.

Челленджи в социальных сетях. Это соревновательная форма предполагает публикацию результатов действий за определённый период. Нужно определить основную цель, назначить награду. Это могут быть стикеры, публикации на сайте школы, накопительные баллы в оценку по физической культуре.

Кейс-технологии имеют назначение формировать умение в определенной ситуации. Кейсами могут стать ситуации с подбором комплекса физических упражнений (Приложение 1), ситуации с подбором спортивного инвентаря, ситуации с дифференцированием физической нагрузки, ситуации с исследованием функциональной готовности обучающегося.

Дискуссионные клубы предполагают формирование сообществ, объединенных общими интересами. В качестве темы диспутов выступают темы из области физической культуры. Клубные сообщества готовят выступления исходя из требований педагога, управляющего диспутом. Он определяет: время выступления, количество спикеров, примерную структуру выступления (вопросы, которые необходимо раскрыть).

Уроки физической культуры с использованием домашней утвари. Это занятия, на которых используют предметы быта в качестве спортивного инвентаря. На этапе контроля можно предложить обучаемым защитить свою собственную идею занятий физическими упражнениями с различными предметами: веником, полотенцем, шваброй, бутылками с водой и т.д.

Видеоконкурсы «Самая спортивная семья», «Самое безопасное и правильное место для занятий физической культурой», «Комплекс утренней гимнастики», «Тренировка с диванной подушкой» и т.д. Педагогу необходимо утвердить критерии оценки результатов конкурса.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ,
ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации: официальный сайт. — URL: <https://www.minsport.gov.ru/>

Министерство спорта и молодежной политики Мурманской области: официальный сайт. — URL: <https://sport.gov-murman.ru/>.

ФГБНУ федеральный институт педагогических измерений: сайт. — URL: <http://fipi.ru>.

Федеральный портал Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://school-collection.edu.ru>.

Исследовательская деятельность учащихся: интернет-портал. — URL: <http://www.researcher.ru> -

Издательство «Первое сентября»: сайт. — URL: <http://1september.ru>.

Издательство «Просвещение»: сайт. — URL: <http://www.prosv.ru>.

Корпорация «Российский учебник»: сайт. — URL: <https://drofa-ventana.ru>.

Издательство «Ассоциация XXI век»: сайт. — URL: <http://main-school.umk-garmoniya.ru/index.php>.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: портал. — URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru>.

Всероссийская олимпиада школьников: задания прошлых лет для работы с одаренными детьми: официальный сайт. — URL: <http://www.rosolymp.ru>.

Российская электронная школа: сайт. — URL: <http://resh.edu.ru>.

Физкультура и спорт: Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады: сайт. — URL: <http://eidos.ru/olymp/sports>.

Физкультура в школе. — URL: <http://www.fizkulturavshkole.ru/pedtrebov.html>.

Физкультура на 5: сайт. — URL: <http://fizkultura-na5.ru>.

Физическая культура в школе: электронный журнал. — URL: <http://firstedu.ru/zhurnaly/fizicheskaya-kultura-v-shkole>.

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**О «Концепции преподавания учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»
в образовательных организациях
Российской Федерации, реализующих
основные общеобразовательные программы»**

Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, состоявшейся 24 декабря 2018 года, утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция).

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – «ОБЖ») в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Раздел I определяет значение учебного предмета в системе общего образования. В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков,

позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

В разделе II изложены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ» мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету «ОБЖ» повышается, если есть тесная связь с личным опытом, даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя – помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций. При разработке рабочих программ образовательных организаций по предмету «ОБЖ» следует учитывать положения Концепции.

О РАЗРАБОТКЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного / среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету должна разрабатываться в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и требованиям к уровню подготовки выпускников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и определяться локальным актом образовательной организации.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru>), при необходимости — с учетом примерных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а также вариативных (авторских) программ.

Рабочая программа по учебному предмету должна содержать следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Количество письменных проверочных, контрольных работ, тестовых заданий и других форм контроля утверждается локальными нормативными актами образовательной организации.

В рабочей программе при описании системы контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету, рекомендуется указать критерии оценивания по типам контроля (решение ситуационных задач, разработка индивидуального проекта, тестовый контроль, контрольные вопросы, выполнение нормативов и т.д.).

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые дополнения и изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету, а также имеющегося материально-технического обеспечения.

**Приоритетные направления работы
методического объединения учителей ОБЖ
на 2020/2021 учебный год**

1. Изыскать возможность для преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 5–7 классах, что создаст непрерывный процесс в обучении, возможность участия всех возрастных групп (младшая, средняя, старшая) во Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ.

2. Для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ определить опорные школы, которые укомплектовать необходимым учебным оборудованием с учетом опыта проведения муниципального и регионального этапов прошлых лет.

3. Для более углубленного изучения вопросов личной и общественной безопасности, приобретения практических навыков по предупреждению и ликвидации последствий ЧС целесообразно выделять не менее 2 часов в

неделю во внеурочной деятельности в 5–9 классах, в 10–11 классах за счет дополнительного образования (кружковой работы).

4. В рамках Всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школа безопасности», проводимых на всех уровнях, организовать апробацию основных положений Концепции.

5. Способствовать развитию в образовательных организациях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»

1. Федеральный образовательный портал по Основам безопасности жизнедеятельности. — URL: <http://www.obzh.ru>.
2. Совет безопасности РФ: сайт. — URL: <http://www.scrf.gov.ru>.
3. Министерство просвещения РФ: сайт. — URL: <https://edu.gov.ru>.
4. Министерство обороны РФ: официальный сайт. — URL: <http://mil.ru>.
5. МЧС России: официальный сайт. — URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
6. Министерство здравоохранения РФ: сайт. — URL: <http://www.mmzdrav-rf.ru>.
7. Министерство образования, науки и молодежи РК: сайт. — URL: <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>.
8. ГБОУ ДПО РК КРИПО: сайт. — URL: <http://www.krippo.ru>.
9. Российское образование: федеральный портал. — URL: <http://www.edu.ru>.
10. Российский общеобразовательный портал: сайт. — URL: <http://www.school.edu.ru>.
11. Образовательный портал УЧЕБА: сайт. — URL: <http://www.ucheba.com>.
12. Энциклопедия безопасности: сайт. — URL: <http://www.opasno.net>.
13. Азбука безопасности: сайт. — URL: <http://azbez.com>.
14. ОБЖ в школе: сайт. — URL: <http://www.school-obz.org>.
15. Твоя азбука безопасности: сайт. — URL: <http://xn--90akw.xn--plai>.

**Особенности преподавания учебных предметов
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
и «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
в 2020/2021 учебном году**

Методические рекомендации

Научный редактор
Техническое редактирование

Шабалина В. Я.
Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84¹/₁₆.
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 1,7.

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

Уважаемые коллеги,
приглашаем к сотрудничеству!



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Периодичность: четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Айратовна

Адрес электронной почты: smi@irort.ru

Подробная информация для авторов <http://irortsmi.ru/node/3>



АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: vabdulaev@inbox.ru





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com